**2019年国际双创实践周学习总结报告**

**通信工程学院 学号：18010500076 姓名：石学舟**

# 国际双创时间周参与情况：

本人参与的课程内容为吴启瑞老师的阅读理解课程。该课程开设在19-20周的上午1，2，3，4节。课程教室位于B216和B537教室。

# 国际双创实践周主要收获：

吴启瑞老师的课程主要以考研英语为资料，充分教授了阅读理解题型的阅读技巧，并在课程中有趣地穿插有文言文以及美国文化的讲述，老师幽默风趣，本次此次课程全勤，收获颇丰，其中老师讲授过一篇文章，《苛政猛于虎》：孔子过泰山之侧，有妇人哭于墓者而哀。夫子轼而听之。使子路问之曰：“子之哭也，壹似重有忧者。”而曰：“然！昔者吾舅死于虎，吾夫又死焉，今吾子又死焉！”夫子曰：“何为不去也？”曰：“无苛政。”夫子曰：“小子识之，苛政猛于虎也。”并结合英文翻译的技巧给我们展示了如何将文言文优雅地翻译成英语，从中我学习到了许多英文翻译的技巧。老师每次上课会给我们10分钟的时间先通读全文，经过10分钟的预览，在我们对文章的大体内容有所了解后再开始讲课，我认为这样的效果非常好，从最初的错题百出到最后的阅读全对，证明了老师的方法的有效性。不仅如此，吴老师还充分的发挥了课堂的互动性。基于同学们不懂得问题进行深入探讨。

下面是吴启瑞老师上课总结出的部分阅读理解技巧与方法：

错误选项设置方法：无中生有，正反混淆，偷换概念，答非所问，过分绝对，因果倒置，扩大范围，程度过深，局部信息，就事论事。

阅读定位原则：关键词定位，自然段定位，重叠定位得出答案。

正确答案设置方法：从原文中直接摘录的句子一定不是正确答案；出现未知：转折词，段首尾；为表明公正客观的立场，正确答案中常常含有委婉的语气词，出现最高程度一定错误。

老师会在课后布置一定量的翻译题，让学生自主完成课后作业，通过翻译的练习，学生锻炼了自己的中英翻译能力，并且对课文内容有了进一步的认识。

英语阅读理解课虽然课程名如其然，但吴老师的讲课涉猎面远不止于此。老师带领我们见识世界文化，美国人的生活，不同地区的生活习俗等。让我们对英语语言的国家和民族有了更加深刻的认识。从吴老师身上，我还领略到了对教育的热情。这不禁引发了我的思考。当一个人热爱某件事的时候就会对他付出许多自己的经历，显然吴老师是热爱学生和教学事业的。他一天教学整整8节课，上午下午均为满课状态。但每节课都精神饱满，侃侃而谈，妙语连珠，滔滔不绝，口若悬河，如雷贯耳，令人感到醍醐灌顶，恍然大悟，振聋发聩，茅塞顿开，如梦初醒。不禁感慨当今社会上许多人对自己所就职的职业尽管不尽喜欢却硬着头皮工作，这无疑是对本性的一种摧残。从吴老师的课程中我开始思考人生的意义和方向。坚持和热情的魅力在吴老师身上展露无遗。

英语阅读理解课，带给我的心得体会，已深深扎根于心，英语阅读的方法论，使我精准做题。对于文化的介绍，使我开阔眼界。甚至吴老师本身，都是一门学问。

# 意见与建议：

学校首次开展国际双创周实践活动，私以为实有成效，学生可以从课程中收获许多日常教学中难以涉及的知识，作为扩展视野的一种方式，双创周的目的已经达到了。众多的课程让学生自由选择，老师也都是各方面的大牛，讲课深入浅出，十分生动有趣，让学生领悟许许。

如需指出不足之处，我认为双创周的课程设计留给学生过多的空余时间，每门学生限选一门课，可以令有兴趣的学生选择多门课以充实自己的课余时间。并且每门课可以适当增加课容量，保证学生能选到自己真正感兴趣的课程。其次便是选课的流程可以改为填报志愿的方式而不是先到先得制，由于本人当时进入页面时间已经过去一个小时，导致第一轮没选上课，我认为这样的设置不合理，过于随机，并且经调查周围同学有类似情况的人也很多。